



คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนสรุปความจากการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยลำดับจากง่ายไปยาก มีจำนวน ๘ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ ขาว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทิวแผ่นดินน้ำตานอง”

เล่มที่ ๒ ขาว เรื่อง “บทเรียนคดีครูจอมทรัพย์”

เล่มที่ ๓ พระบรมราโชวาท เรื่อง “ความซื่อสัตย์”

เล่มที่ ๔ พระบรมราโชวาท เรื่อง “การศึกษา”

เล่มที่ ๕ บทร้อยกรอง เรื่อง “พระเสด็จดับขันธ”

เล่มที่ ๖ บทร้อยกรอง เรื่อง “รักษโลกล”

เล่มที่ ๗ บทความ เรื่อง “รสชาติแห่งชัยชนะ”

เล่มที่ ๘ บทความ เรื่อง “ของขวัญจากก้อนดิน”

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้ จะช่วยฝึกฝนและพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความจากการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สำหรับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและผู้สนใจได้เป็นอย่างดี

พรรณี โพธิ์ทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ง
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	จ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๒
สาระสำคัญ.....	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๔
กระดานคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๗
ใบความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความด้วยเทคนิคแบบ KWL PLUS.....	๘
ใบความรู้เรื่อง ชาว.....	๙
กรอบเนื้อหาชาว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทิวแผ่นดินน้ำตานอง".....	๑๑
ใบกิจกรรมที่ ๑ K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)	๑๓
ใบกิจกรรมที่ ๒ W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้).....	๑๔
ใบกิจกรรมที่ ๓ L (สิ่งที่ได้เรียนรู้).....	๑๕
ใบกิจกรรมที่ ๔ PLUS (เขียนแผนภาพความคิด).....	๑๖
ใบกิจกรรมที่ ๕ เขียนสรุปความ (Summarizing).....	๑๗
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๑๘
กระดานคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน.....	๒๑
บรรณานุกรม.....	๒๒



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก.....	๒๓
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๒๔
- แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๑.....	๒๕
- แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๒.....	๒๖
- แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๓.....	๒๗
- แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๔.....	๒๘
- แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๕.....	๒๙
- เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	๓๐
- เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๑.....	๓๑
- เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๒.....	๓๒
- เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๓.....	๓๓
- เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๔.....	๓๔
- เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๕.....	๓๕
- แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล.....	๓๖
- เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล.....	๓๗



คำชี้แจงสำหรับครู



แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS เล่มนี้ มีกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่ ใบกิจกรรมที่ ๑ K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว) ใบกิจกรรมที่ ๒ W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้) ใบกิจกรรมที่ ๓ L (สิ่งที่ได้เรียนรู้) ใบกิจกรรมที่ ๔ PLUS (เขียนแผนภาพความคิด) ใบกิจกรรมที่ ๕ เขียนสรุปความ และเพื่อให้การใช้แบบฝึกทักษะเกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ ๑ ชาว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทิวแผ่นดินน้ำตานอง” ใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๒
๒. จัดเตรียมแบบฝึกทักษะให้ครบตามจำนวนนักเรียน
๓. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการใช้แบบฝึกทักษะ
๔. ตระหนักอยู่เสมอว่าในการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะจะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วม



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS เล่มที่ ๑ ข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทิวแผ่นดินน้ำตานอง” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมตัวก่อนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS
 - ๑.๑ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนด้วยตนเอง ตามที่ครูได้มอบหมายให้เป็นการบ้าน เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น
 ๒. ขั้นใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS
 - ๒.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทดสอบความรู้เดิม
 - ๒.๒ ดำเนินการตามใบกิจกรรมของแบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS
 - ๒.๓ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผล
 ๓. ขั้นหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS
 - ๓.๑ ทำแบบทดสอบหลังเรียน เฉลยคำตอบ ส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม
 - ๓.๒ รวบรวมผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งครู เพื่อประเมินผลตามแบบประเมินและบันทึกผลคะแนนที่ได้ ลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-----------------|--|
| ท ๑.๑ ม.๔ - ๖/๒ | ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน |
| ท ๑.๑ ม.๔ - ๖/๖ | ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด |
| ท ๑.๑ ม.๔ - ๖/๗ | อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน |
| ท ๑.๑ ม.๔ - ๖/๙ | มีมารยาทในการอ่าน |
| ท ๒.๑ ม.๔ - ๖/๑ | เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษา เรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน |
| ท ๒.๑ ม.๔ - ๖/๘ | มีมารยาทในการเขียน |



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข่าว
 - ตอบคำถามจากการอ่านข่าวได้
๒. สามารถเขียนสรุปความจากการอ่านได้ (P)
 - สามารถเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS จากข่าวได้
 - สามารถนำความรู้จากข่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและมีมารยาทในการเขียน (A)



ข่าว คือ คำบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งโดยปกติมักเป็นเรื่องที่เกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ
คุณลักษณะของข่าวที่ดี จะต้องมีความถูกต้อง ความสมดุลและเที่ยงธรรม มีความเป็นกลาง
มีความง่าย กระชับ ชัดเจน และจะต้องมีความทันต่อเหตุการณ์



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

-
๑. “ข่าว” มีความหมายตรงตามข้อใดมากที่สุด
 - ก. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม
 - ข. เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงบนโลก และผู้คนให้ความสนใจ
 - ค. คำบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งโดยปกติมักเป็นเรื่องที่เกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ
 - ง. คำบอกเล่าที่มุ่งอธิบายสาระ ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ
 ๒. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะที่ดีของข่าว
 - ก. ความเที่ยงธรรม
 - ข. ความทันต่อเหตุการณ์
 - ค. ความง่าย กะทัดรัด และชัดเจน
 - ง. การแทรกอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน
 ๓. ข้อใดใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL PLUS
 - ก. วิเคราะห์
 - ข. อนุมาน
 - ค. มุ่งค้นหาคุณค่า
 - ง. การพัฒนาอย่างเป็นระบบ



๔. ใครไม่ได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL PLUS

- ก. พอใจกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้
- ข. เป็นต่อสามารถวิเคราะห์ข่าวได้
- ค. ยมอ่านข่าวจากสื่อออนไลน์ทุกวัน
- ง. ขึ้นเทพสามารถเขียนแผนภาพความคิดได้

๕. ข่าว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง" สืบเนื่องมาจากเหตุการณ์ใด

- ก. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จสวรรคต
- ข. พระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ค. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจมาตลอดรัชสมัยของพระองค์
- ง. ทุกเหตุการณ์ที่กล่าวมา

๖. ใครได้รับผลกระทบจากข่าวนี้บ้าง

- ก. พระบรมวงศานุวงศ์
- ข. เหล่าข้าราชการบริพาร
- ค. พลสกนิกรไทยทั่วประเทศไทย
- ง. พลสกนิกรไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๗. ความรู้ที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

- ก. ภาพบรรยากาศในวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐
- ข. เหตุการณ์วันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ
- ค. ความเศร้าโศกเสียใจของประชาชนไทยทั่วทั้งประเทศ
- ง. ได้ทราบถึงความจงรักภักดีของคนไทยทั้งประเทศที่มีต่อในหลวงรัชกาลที่ ๙



๘. ข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ น้ำตานองทั่วแผ่นดิน” สะท้อนถึงอารมณ์ของพสกนิกรไทยได้ชัดเจนที่สุด
- ก. จงรักภักดี
 - ข. โศกเศร้าอาดูร
 - ค. สะเทือนอารมณ์
 - ง. ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ
๙. ทุกข้อเป็นคุณค่าของข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ น้ำตานองทั่วแผ่นดิน” ยกเว้นข้อใด
- ก. ผลกระทบ
 - ข. ความใกล้ชิด
 - ค. ความมีเงื่อนไข
 - ง. ความเปลี่ยนแปลง
๑๐. จากข่าวข้อใดอธิบายคำว่า “ภาพประวัติศาสตร์” ได้ถูกต้องครอบคลุมพาดหัวข่าวที่สุด
- ก. ภาพที่เคยเกิดขึ้นแล้ว
 - ข. ภาพที่ต้องจารึกลงในประวัติศาสตร์
 - ค. ภาพประชาชนร้องไห้กำสรวลในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ
 - ง. ภาพความยิ่งใหญ่และงดงามของริ้วขบวนในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การเขียนสรุปความด้วยเทคนิค KWL PLUS

เทคนิค KWL PLUS คือ การจัดกิจกรรมของ KWL แล้วเพิ่มเติมในส่วนของการสรุปสาระสำคัญ และให้นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์หรือแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อสรุปความคิดรวบยอดหลักของนักเรียน

การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-PLUS จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้ กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนตระหนักในวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยกลยุทธ์ ๕ ขั้น คือ มีการระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ วางแผน กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้ ตรวจสอบความเข้าใจและแสวงหาความรู้ จัดระบบข้อมูลความรู้ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปความเป็นเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus พอสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ K (What We Know) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มใหญ่แสดงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาโดยใช้การระดมสมอง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้มาจัดประเภทแล้วเขียนบันทึกลงในตารางช่อง K

ขั้นตอนที่ ๒ W (What We Want to Know) ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการรู้จากเรื่องที่อ่าน ประเภทของคำถามควรเป็นคำถามเชิงวิเคราะห์ เขียนบันทึกคำถามลงในตารางช่อง W

ขั้นตอนที่ ๓ L (What We Learned) ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดเพื่อหาคำตอบบันทึกผลจากการอ่านไว้ที่ช่อง L

ขั้นตอนที่ ๔ สร้างแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากลำดับที่ ๑-๓ เขียนเป็นแผนภาพ

ขั้นตอนที่ ๕ สรุปเรื่อง (Summarizing) ผู้เรียนเขียนสรุปความเป็นความเรียงตามประเด็นสำคัญจากแผนภาพความคิด



ใบความรู้ ๒ เรื่อง ข่าว

ความหมายของข่าว

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ความหมายว่า ข่าว คือคำบอกเล่า เรื่องราว ซึ่งโดยปกติมักเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่หรือเป็นที่สนใจ

คุณลักษณะของข่าวที่ดี

๑. ความถูกต้อง (accuracy) การรายงานข่าวนั้นต้องมีทั้งความถูกต้องและครบถ้วน หรือที่เรียกว่าความถูกต้อง

๒. ความสมดุลและเที่ยงธรรม (balance and fairness) นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากต่อการรายงานข่าว เพราะข่าวที่ดีต้องเปิดโอกาสให้คนทุกกลุ่มได้นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียม

๓. ความเป็นภววิสัยหรือความเป็นกลาง (objectivity) หมายถึง การรายงานข่าวในเฉพาะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเท่านั้น โดยนักข่าวต้องไม่เอาอารมณ์หรืออคติส่วนตัวไปปะปนกับข้อเท็จจริงนั้น

๔. ความง่าย กะทัดรัด และชัดเจน (simplicity, conciseness and clearness) เนื่องจากข่าวเป็นการรายงานเหตุการณ์หรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน ดังนั้นข่าวจำเป็นต้องพูดให้เข้าใจง่ายภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕. ความทันต่อเหตุการณ์ (recentness) ความรวดเร็วในการนำเสนอเหตุการณ์หลังจากที่เกิดเหตุการณ์นั้นแล้วเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของข่าว

คุณค่าของข่าว

คุณค่าข่าวขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑. ความรวดเร็วหรือทันเหตุการณ์ (timeliness or immediacy) เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นแล้วมีการนำเสนอหรือรายงานข่าวได้เร็วมากเท่าใด ข่าวนั้นก็จะมีคุณค่าข้อนี้มากขึ้นเท่านั้น



๒. ความใกล้ชิด (proximity or nearness) ธรรมชาติของมนุษย์นั้นมักจะสนใจเรื่อง ที่ใกล้ตัวหรือมีความเกี่ยวพันใกล้ชิดกับตัวเองโดยตรง ยิ่งเหตุการณ์ใดมีความใกล้ชิดกับผู้รับสาร มากเพียงใด เหตุการณ์นั้นย่อมจะได้รับความสนใจจากผู้รับสารมากขึ้นเพียงนั้น

๓. ความเด่นหรือความมีชื่อเสียง (prominence) ความเด่นในที่นี้ไม่ได้หมายถึงเฉพาะ ความเด่นของเหตุการณ์เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงความเด่นของบุคคล สถานที่ หรือเวลาด้วย

๔. ผลกระทบ (impact or consequence) มนุษย์มักจะให้ความสนใจกับเหตุการณ์ที่ ส่งผลกระทบกับตัวเอง ดังนั้นเหตุการณ์ใดก็ตามที่เกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คน จำนวนมาก

๕. ความมีเงื่อนงำ (suspense) เหตุการณ์ใดก็ตามที่เกิดขึ้นแล้วยังไม่สามารถระบุสาเหตุ ที่แท้จริงหรือคลี่คลายได้อย่างชัดเจนนั้น ย่อมทำให้คนทั่วไปเกิดความสงสัยใคร่รู้ข้อเท็จจริงและ อยากติดตามข่าวนั้นไปจนกว่าความจริงจะถูกเปิดเผยออกมา

๖. ความผิดปกติหรือผิดธรรมชาติ (unusualness or oddity) มนุษย์นั้นมักจะให้ ความสนใจในเรื่องที่ผิดปกติหรือแปลกประหลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่เรียกความสนใจจากผู้รับสารเสมอ

๗. ความขัดแย้งหรือการแข่งขัน (conflict or combat) ความขัดแย้งเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ความไม่ลงรอยหรือเข้ากันไม่ได้ในเรื่องความคิด ความเชื่อ เป้าหมาย ผลประโยชน์ และวิถีชีวิต

๘. ความสนใจของปุถุชนทั่วไปหรือความร่าอารมณ์ (human interest or emotion) นอกจากข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่มนุษย์ต่างแสวงหาเพื่อตอบสนองความอยากรู้แล้ว มนุษย์ยังมีความ ต้องการอีกลักษณะหนึ่ง คือ เรื่องของอารมณ์และความรู้สึก

๙. เรื่องทางเพศหรือเรื่องอื้อฉาว (sex and scandals) เรื่องเพศในที่นี้ไม่ได้หมายถึง เฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเพศหรือสิ่งชั่วร้ายทางเพศเท่านั้น หากแต่ยังรวมไปถึง เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยมีสาเหตุสำคัญอันเกิดมาจากความแตกต่างทางเพศด้วย

๑๐. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลง (progress and change) มนุษย์ย่อมมี ความสนใจที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะหากสิ่งนั้นสามารถนำมาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงชีวิต ของตนไปในทิศทางที่ดีขึ้น



กรอบเนื้อหาข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทวีแผ่นดินน้ำตานอง”

ปวงพสกนิกรน้อมส่งเสด็จ ใจแทบสลาย โดย ไทยรัฐฉบับพิมพ์ ๒๗ ต.ค. ๒๕๖๐ เวลา ๐๕.๐๑ น. เป็นวันประวัติศาสตร์ที่ต้องจารึกไว้ในความทรงจำของปวงชนชาวไทยตลอดไป สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมด้วยพระบรมวงศานุวงศ์ เสด็จฯ ถวายพระเพลิงพระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ณ พระเมรุมาศ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง กษัตริย์และพระราชวงศ์ ผู้นำประเทศ ตัวแทนผู้นำประเทศกว่า ๔๒ ประเทศ ร่วมถวายพระเพลิงพระบรมศพ เหล่าพสกนิกรไทยร่ำไห้ตั้งใจจะขาด เห็นริ้วขบวนพระบรมราชอิสริยยศ อัญเชิญพระบรมโกศพระบรมศพจากพระที่นั่งดุสิตมหาปราสาทไปยังพระเมรุมาศ ก็มกราบน้ำตานองสะอื้นให้สุดกำลังรอลง ตลอดเส้นทางขบวนเคลื่อนผ่าน ขณะที่ประชาชนทั่วประเทศหลังไหลถวายดอกไม้จันทน์ยังพระเมรุมาศจำลองกันเนืองแน่นทุกจังหวัด น้อมส่งเสด็จ “ในหลวงรัชกาลที่ ๙” สู่แดนสรวงทิพย์วิมาน ยิ่งความโศกเศร้าอาลัยใจหายที่สุดของแผ่นดินไทย



เสียงร่ำไห้ของพสกนิกรไทยระงมทั่วทั้งแผ่นดิน ในวันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ต่างหลั่งน้ำตานองหน้าด้วยความอาลัยเหมือนดั่งหัวใจจะขาด เป็นวันแห่งความวิปโยคโศกเศร้าอาดูรเหลือคณานับของพสกนิกรทุกหย่อมหญ้า บัดนี้ไม่มีแล้วพระผู้ทรงเป็นร่มโพธิ์แก้ว ผู้เป็นที่รักยิ่งของปวงชาวไทย ผู้ทรงมีคุณูปการอย่างใหญ่หลวงซึ่งพสกนิกรไทยและทั่วโลกต่างพร้อมใจกันถวายอาลัยครั้งสุดท้าย น้อมส่งเสด็จ “ในหลวงรัชกาลที่ ๙”



สู่สรวงสวรรค์ทิพย์วิมาน ทำให้บรรยากาศทั่วทั้งประเทศตกอยู่ในความโศกเศร้าปกคลุมตลอดทั้งวันและเป็นปรากฏการณ์เลือดดำทั้งแผ่นดินอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ขณะเดียวกันประชาชนที่ได้เข้าร่วมในพระราชพิธีครั้งประวัติศาสตร์และมีโอกาสได้ร่วมชมริ้วขบวนพระบรมราชอิสริยยศ ทั้ง ๖ ริ้วขบวน ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง ต่างพากันร่ำให้น้ำตาอาบแก้มและอยู่ในความโศกเศร้าตลอดพระราชพิธี

ภาพประวัติศาสตร์ในวันที่ ๒๖ ต.ค. ๒๕๖๐ ที่ปวงชนชาวไทยในแผ่นดินและนานาชาติประเทศทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชนและจิตอาสา ได้แสดงให้เห็นถึงความรักสามัคคีพร้อมเพรียง รวมทั้งความอดทนและความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างแรงกล้า เพื่อร่วมแสดงความอาลัยแด่รัชกาลที่ ๙ จะถูกจารึกไว้ตลอดกาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชาได้กล่าวว่า บัดนี้ พระราชภารกิจที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงบำเพ็ญเพื่อปวงชนชาวไทยมาตลอดรัชสมัย ๗๐ ปี ได้ปลดปล่อยลงแล้วโดยสมบูรณ์ ขอให้ประชาชนสะกดกลิ่นความโศกเศร้าและแปรเปลี่ยนเป็นพลัง เพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้ถึงพร้อมและเป็นกำลังใจให้แก่กัน ร่วมกันรักษาและพัฒนาแผ่นดินไทยให้เจริญรุ่งเรืองสมดังพระราชเจตนารมณ์สืบไป นับจากนี้พระองค์ท่านจะทรงสถิตเสด็จรอรอยู่กลางดวงใจพสกนิกรชาวไทยทุกคนตราบนิจนิรันดร์



ไทยรัฐออนไลน์. อาลัยพ่อ ทวีแผ่นดินน้ำตานอง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th>.

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๐.



ใบกิจกรรมที่ ๑
K (What we know)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง” แล้วทบทวนความรู้
ที่เคยเรียนรู้ แล้วเขียนสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)



ใบกิจกรรมที่ ๒

W (What we want to know)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง" แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับ
สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart

W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)



ใบกิจกรรมที่ ๓

L (What we have learned)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทิวแผ่นดินน้ำตานอง" แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับ
สิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
L (สิ่งที่ได้เรียนรู้)



ใบกิจกรรมที่ ๔
แผนภาพความคิด PLUS

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านชาว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง" แล้วเขียนสาระสำคัญ
ในรูปแบบแผนภาพความคิด ลงในช่อง PLUS ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart

แผนภาพความคิด PLUS

KWL PLUS Chart
แผนภาพความคิด PLUS



ใบกิจกรรมที่ ๕
สรุปความ (Summarizing)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความ จากสิ่งที่เรียนรู้ทั้งหมด ด้วยข้อความกะทัดรัด สละสลวย
ลงในช่องสรุปความของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
สรุปความ



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL PLUS

- ก. วิเคราะห์
- ข. อนุมาน
- ค. มุ่งค้นหาคุณค่า
- ง. การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๒. ใครไม่ได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL PLUS

- ก. พอใจกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้
- ข. เป็นต่อสามารถวิเคราะห์ข่าวได้
- ค. ยมอ่านข่าวจากสื่อออนไลน์ทุกวัน
- ง. ชั้นเทพสามารถเขียนแผนภาพความคิดได้

๓. "ข่าว" มีความหมายตรงตามข้อใดมากที่สุด

- ก. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม
- ข. เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงบนโลก และผู้คนให้ความสนใจ
- ค. คำบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งโดยปกติมักเป็นเรื่องที่เกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ
- ง. คำบอกเล่าที่มุ่งอธิบายสาระ ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ



๔. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะที่ดีของขาว
- ก. ความเที่ยงธรรม
 - ข. ความทันต่อเหตุการณ์
 - ค. ความง่าย กะทัดรัด และชัดเจน
 - ง. การแทรกอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน
๕. ขาว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง" สืบเนื่องมาจากเหตุการณ์ใด
- ก. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสด็จสวรรคต
 - ข. พระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพในหลวงรัชกาลที่ ๙
 - ค. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจมาตลอดรัชสมัยของพระองค์
 - ง. ทุกเหตุการณ์ที่กล่าวมา
๖. ใครได้รับผลกระทบจากข่าวนี้บ้าง
- ก. พระบรมวงศานุวงศ์
 - ข. เหล่าข้าราชการบริพาร
 - ค. พลสกนกรไทยทั่วประเทศไทย
 - ง. พลสกนกรไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๗. ความรู้ที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร
- ก. ภาพบรรยากาศในวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐
 - ข. เหตุการณ์วันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ
 - ค. ความเศร้าโศกเสียใจของประชาชนไทยทั่วทั้งประเทศ
 - ง. ได้ทราบถึงความจงรักภักดีของคนไทยทั้งประเทศที่มีต่อในหลวงรัชกาลที่ ๙
๘. ทุกข้อเป็นคุณค่าของขาว เรื่อง "อาลัยพ่อ น้ำตานองทั่วแผ่นดิน" ยกเว้นข้อใด
- ก. ผลกระทบ
 - ข. ความใกล้ชิด
 - ค. ความเปลี่ยนแปลง
 - ง. ความมีเงื่อนไข



๙. จากข่าวข้อใดอธิบายคำว่า "ภาพประวัติศาสตร์" ได้ถูกต้องครอบคลุมพาดหัวข่าวที่สุด
- ก. ภาพที่เคยเกิดขึ้นแล้ว
 - ข. ภาพที่ต้องจารึกลงในประวัติศาสตร์
 - ค. ภาพประชาชนร้องไห้กำสรวลในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ
 - ง. ภาพความยิ่งใหญ่และงดงามของริ้วขบวนในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ
๑๐. ข่าว เรื่อง "อาลัยพ่อ น้ำตานองทั่วแผ่นดิน" สะท้อนถึงอารมณ์ของพสกนิกรไทยได้ชัดเจนที่สุด
- ก. จงรักภักดี
 - ข. โศกเศร้าอาดูร
 - ค. สะเทือนอารมณ์
 - ง. ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้**

ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ ฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ ฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทีศนา เขมมณี. (๒๕๕๖). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไทยรัฐออนไลน์. **อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง.** (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th>.

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๐.

นรบดี สิริเนาวพงศ์. (๒๕๕๙). **สื่อเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย หลักภาษานำรู้ ๒.**

กรุงเทพฯ ฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๔). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔.** กรุงเทพมหานคร :

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

วิชา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๒). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.** นครปฐม :

โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.



ภาคผนวก



เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	คำตอบ
๑	ค
๒	ง
๓	ก
๔	ค
๕	ง
๖	ง
๗	ข
๘	ข
๙	ค
๑๐	ค



แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๑

K (What we know)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านชาว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง" แล้วทบทวนความรู้
ที่เคยเรียนรู้ แล้วเขียนสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)
<p>(แนวทางการทบทวนความรู้เดิม)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับชาว</p> <p>ชาว คือคำบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งโดยปกติมักเป็นเรื่องที่เกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ คุณลักษณะของชาวที่ดี มีดังต่อไปนี้ ๑. ความถูกต้อง ๒. ความสมดุลและเที่ยงธรรม ๓. ความเป็นกลาง ๔. ความง่าย กะทัดรัด และชัดเจน ๕. ความทันต่อเหตุการณ์</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับชาว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง"</p> <p>พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร กษัตริย์ผู้เป็นที่รักยิ่ง ของปวงชนชาวไทยเสด็จสวรรคต ณ โรงพยาบาลศิริราช เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พสกนิกรไทยทั้งในประเทศและทั่วโลกต่างร่ำไห้ ถือเป็นชาวที่โศกเศร้าที่สุดของแผ่นดินไทย รัฐบาลประกาศให้ประชาชนไว้ทุกข์เป็นเวลา ๑ ปี และกำหนดพระราชพิธีถวายพระเพลิง พระบรมศพในวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐</p>

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แนวคำตอบใบกิจกรรมที่ ๒
W (what we want to know)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง” แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับ
สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)
(แนวคำถามที่ต้องการเรียนรู้) ๑. ในวันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพในหลวงรัชกาลที่ ๙ พลสภานิกักรไทยรู้สึกเช่นไร ๒. ลำดับเหตุการณ์ ณ มณฑลท้องสนามหลวง ในวันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ เป็นอย่างไร ๓. ภาพบรรยากาศพระเมรุมาศจำลองทั่วประเทศ ในวันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ เป็นอย่างไร ๔. เหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ จึงทรงเป็นกษัตริย์ที่ประทับใจของประชาชนทั้งประเทศ

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



ใบกิจกรรมที่ ๓

L (What we have learned)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง” แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart

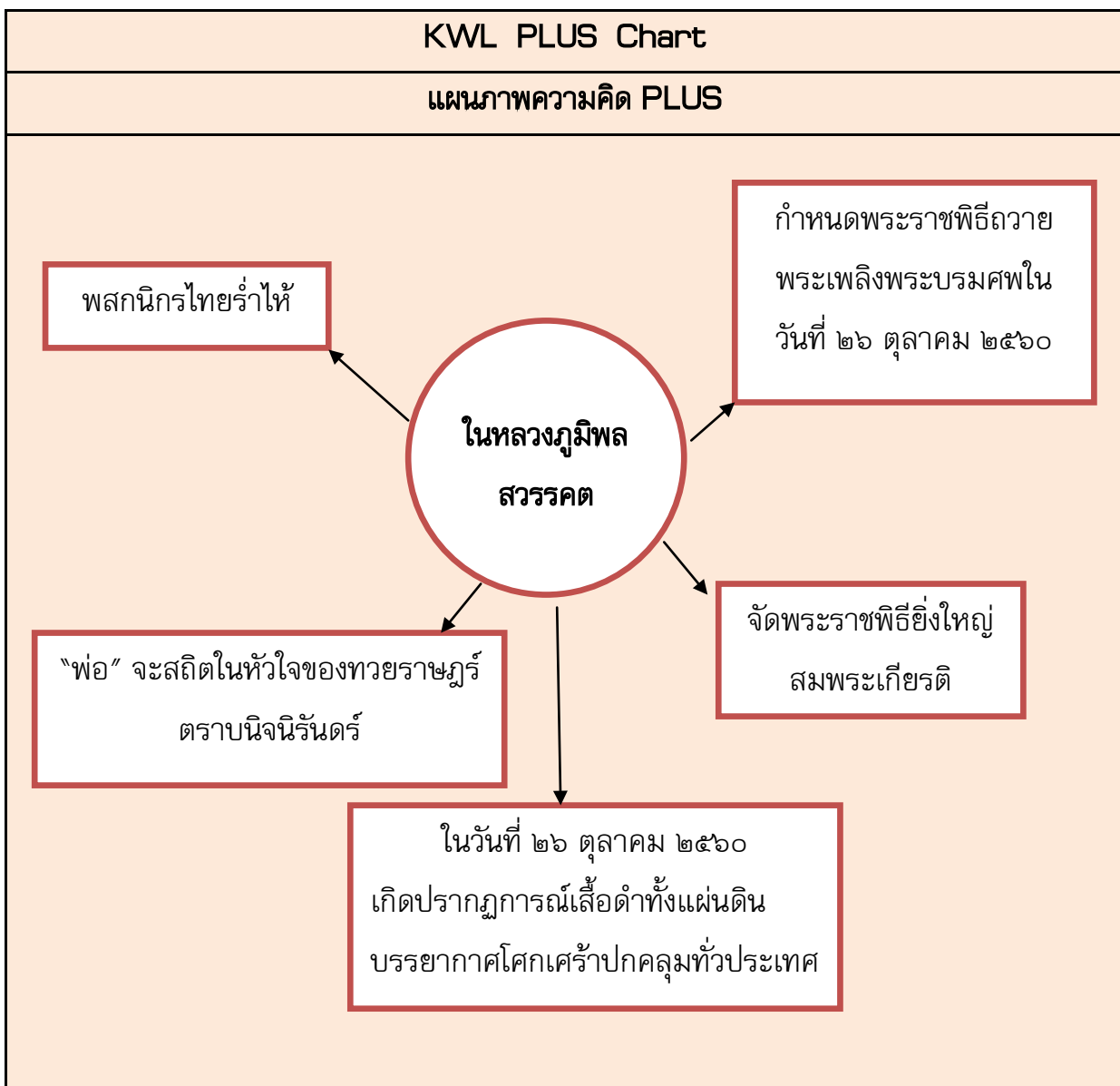
KWL PLUS Chart
L (สิ่งที่ได้เรียนรู้)
<p>วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นวันประวัติศาสตร์ที่ต้องจารึกไว้ในความทรงจำของปวงชนชาวไทยตลอดไป เป็นวันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ณ พระเมรุมาศ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง กษัตริย์และพระราชวงศ์ ผู้นำประเทศ กว่า ๔๒ ประเทศ ร่วมถวายพระเพลิงพระบรมศพ เหล่าพลกนิกรไทย ร่ำไห้ตั้งใจจะขาด รื้อขบวนพระบรมราชอิสริยยศ อัญเชิญพระบรมโกศพระบรมศพจากพระที่นั่งดุสิตมหาปราสาทไปยังพระเมรุมาศ ประชาชนที่มีบุญได้อยู่ในบริเวณนั้นก้มกราบน้ำตานอง สะอื้นให้สุดกำลังรอล ตลอดเส้นทางขบวนเคลื่อนผ่าน ในขณะที่ประชาชนทั่วประเทศหลังไหล ถวายดอกไม้จันทน์ยังพระเมรุมาศจำลองกันเนืองแน่นทุกจังหวัด น้อมส่งเสด็จ “ในหลวงรัชกาลที่ ๙” สู่แดนสรวงทิพย์วิมาน ยังความโศกเศร้าอาลัยใจหายที่สุดของแผ่นดินไทย ทำให้บรรยากาศทั่วประเทศตกอยู่ในความโศกเศร้าปกคลุมตลอดทั้งวันและเป็นปรากฏการณ์เลือดดำทั้งแผ่นดินอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน นับจากนี้พระองค์ท่านจะทรงสถิตย์เสด็จรออยู่กลางดวงใจพลกนิกรชาวไทยทุกคนตราบนิจนิรันดร์</p>

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



ใบกิจกรรมที่ ๔
แผนภาพความคิด PLUS

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง "อาลัยพ่อ ทั่วแผ่นดินน้ำตานอง" แล้วเขียนสาระสำคัญ
ในรูปแบบแผนภาพความคิด ลงในช่อง PLUS ของ KWL PLUS Chart



เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



ใบกิจกรรมที่ ๕
สรุปความ (Summarizing)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความ จากสิ่งที่เรียนรู้ทั้งหมด ด้วยข้อความกะทัดรัด สละสลวย ลงในช่องสรุปความของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart

สรุปความ

วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นวันพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร กษัตริย์ผู้เป็นที่รักยิ่งของปวงชนชาวไทย ทรงตรากตรำพระวรกายเพื่อบำเพ็ญพระราชกรณียกิจให้ประชาชนไทยมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ตลอดรัชสมัย ๗๐ ปีของพระองค์ เป็น ๗๐ ปีที่พ่อทรงประทับอยู่ในใจของพวกเรา และเมื่อใดที่เราคิดถึงพระองค์ท่าน ขอเพียงแค่เราคิดและทำตามคำพ่อสอน เมื่อนั้นเราจึงจะเอ่ยได้เต็มปากว่า พระองค์จะสถิตเสถียรกลางใจทวยราษฎร์สืบไปตราบนิจนิรันดร์

เฉลยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
๑	ก
๒	ค
๓	ค
๔	ง
๕	ง
๖	ง
๗	ข
๘	ง
๙	ค
๑๐	ข



เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๑
K (What we know)

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความรู้ได้มากกว่า ๓ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความรู้ได้จำนวน ๓ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความรู้ได้จำนวน ๒ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความรู้ได้จำนวน ๑ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความรู้ได้ตั้งแต่จำนวน ๑ ประเด็น ขึ้นไป - ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๑



เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๒
W (what we want to know)

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแนวคำถามที่ต้องการเรียนรู้ได้มากกว่า ๓ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแนวคำถามที่ต้องการเรียนรู้ได้จำนวน ๓ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแนวคำถามที่ต้องการเรียนรู้ได้จำนวน ๒ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแนวคำถามที่ต้องการเรียนรู้ได้จำนวน ๑ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแนวคำถามที่ต้องการเรียนรู้ได้ตั้งแต่จำนวน ๑ ประเด็น ขึ้นไป - ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๑



เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๓
L (What we have learned)

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้มากกว่า ๓ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้จำนวน ๓ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้จำนวน ๒ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้จำนวน ๑ ประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ตั้งแต่จำนวน ๑ ประเด็น ขึ้นไป - ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๑



เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๔
แผนภาพความคิด PLUS

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาครบทุกประเด็น - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาส่วนใหญ่ - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บางส่วน ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดได้ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา - ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๑



เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ ๕
สรุปความ (Summarizing)

ระดับ คะแนน	ตัวบ่งชี้
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปได้ครบทุกประเด็น มีลักษณะที่ทั้งทำให้คิด ให้ดำเนินการต่อ - ให้คุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างมาก - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปได้ครบทุกประเด็น มีลักษณะที่ทั้งทำให้คิด ให้ดำเนินการต่อ - ให้คุณค่าแก่ผู้อ่านค่อนข้างดี - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปได้ครบทุกประเด็น มีลักษณะที่ทั้งทำให้คิด ให้ดำเนินการต่อ - ให้คุณค่าแก่ผู้อ่านเล็กน้อย - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปได้ครบทุกประเด็น มีลักษณะที่ทั้งทำให้คิด ให้ดำเนินการต่อ - ไม่ให้คุณค่าแก่ผู้อ่าน - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสรุปได้ครบทุกประเด็น ไม่มีลักษณะที่ทั้งทำให้คิด - ไม่ให้คุณค่าแก่ผู้อ่าน - มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้อ่านเข้าใจยาก
๐	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ ๑



แบบบันทึกคะแนน

รายบุคคล

ชื่อกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐	
ใบกิจกรรมที่ ๑	๕	
ใบกิจกรรมที่ ๒	๕	
ใบกิจกรรมที่ ๓	๕	
ใบกิจกรรมที่ ๔	๕	
ใบกิจกรรมที่ ๕	๕	
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐	



เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ใบกิจกรรมที่ ๑ - ๕ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ ๘๐
ทำคะแนนได้ตั้งแต่ ๒๐ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ ๘๐
ทำคะแนนได้ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์